



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านดอนโพ
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลสนมชัย
อำเภอเมืองสุพรรณบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ชื่อสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านดอนโพ



สังกัด กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลสนามชัย
อำเภอเมืองสุพรรณบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านดอนโพ กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลสนามชัย ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผลการประเมิน แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือการปฏิบัติ ที่เป็นเลิศของสถานศึกษา ภาคผนวก ของทั้ง ๓ มาตรฐาน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านดอนโพ ขอขอบคุณหัวหน้าสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านดอนโพ คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะครู ผู้ปกครองชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนา ร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้สูงขึ้นต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านดอนโพ
วันที่ ๓๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๕

สารบัญ

บทที่	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	ง
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑-๒๓
ส่วนที่ ๒ สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา	๒๓-๒๕
ส่วนที่ ๓ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินตนเอง	๒๖
ส่วนที่ ๔ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา	๒๗
ภาคผนวก	๓๕
- ประกาศแบบรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปี ๒๕๖๕ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านดอนโพ	
- รูปภาพ	
- คณะผู้จัดทำ	

บทสรุป
สำหรับผู้บริหาร

ผู้จัดทำ : หัวหน้าสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านดอนโพ

ชื่อหัวหน้าสถานศึกษา : นางสาวมยุรา แก้วปาน

จำนวนครู : ครู ๑ คน ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) ๒ คน รวมทั้งหมด ๓ คน

จำนวนนักเรียน : ๓๓ คน

สภาพบริบทศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านดอนโพ : เป็นศูนย์ที่ตั้งอยู่ในชุมชน มีการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพเด็กโดยการจัดการเรียนการสอนโดยได้รับความร่วมมือจากชุมชน มีภูมิทัศน์เด่น เด็กมีสุขภาพที่ดีและมีความสุข วัตถุประสงค์ของสถานศึกษา มารยาทในการทำความเคารพผู้ใหญ่
เอกลักษณ์ของสถานศึกษา การแต่งกายชุดไทย

ตามหนังสือที่ สพ.๐๗๖๓๐๔/๒๖๖ ลงวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖ เรื่องรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลสนามชัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านดอนโพ ระดับคุณภาพที่ได้คือระดับดี มีข้อมูลเชิงประจักษ์จาก บันทึกข้อความที่ สพ.๗๖๓๐๔/๒๖๓ รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลสนามชัยประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านดอนโพ)การประเมินในภาพรวม เป็นระดับคะแนนดังนี้

มาตรฐานด้านที่ ๑	มีคะแนนรวมคิดเป็นร้อยละ	๗๐.๕๑	ระดับคุณภาพ ดี
มาตรฐานด้านที่ ๒	มีคะแนนรวมคิดเป็นร้อยละ	๙๓.๓๓	ระดับคุณภาพ ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก	มีคะแนนรวมคิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	ระดับคุณภาพ ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข	มีคะแนนรวมคิดเป็นร้อยละ	๑๐๐	ระดับคุณภาพ ดีมาก
	ผลรวมของทุกมาตรฐาน	๓๖๓.๘๕	
	เฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๙๐.๙๖	
	ระดับคุณภาพที่ได้	ระดับ ดีมาก	

มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวมทุกมาตรฐาน - ข้อ

กองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ได้วิเคราะห์ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ จุดที่ควรพัฒนา แนวทางพัฒนาในอนาคตและความต้องการการส่งเสริมและสนับสนุนจากต้นสังกัด สรุปได้ภาพรวมของสถานศึกษาในสังกัด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการ

๑. จุดเด่น สถานที่จัดการเรียนการสอนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเป็นสัดส่วน มีหลักสูตรและแผนพัฒนาการศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๒. ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ชุมชนและคณะกรรมการบริหารศูนย์มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน
๓. แนวทางพัฒนาในอนาคต จัดสภาพให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดหารครุภัณฑ์ จัดให้มีการประเมินและติดตามอย่างเป็นระบบ การบันทึกข้อมูลสุขภาพเด็กครบถ้วน สมบูรณ์ การบันทึกแบบต่างๆเป็นปัจจุบัน
๔. ความต้องการช่วยเหลือจากต้นสังกัด การสนับสนุนในด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้และเล่น

๑. จุดเด่น การมีส่วนร่วมของชุมชน และเครือข่ายผู้ปกครอง
๒. ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ เน้นการจัดการเรียนการสอนที่เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. ผลการพัฒนาในอนาคต พัฒนาด้านเอกสาร การจัดทำแบบฟอร์มต่าง ๆ ให้เป็นปัจจุบัน ข้อมูลครบถ้วน สมบูรณ์ เป็นปัจจุบัน
๔. ความต้องการความช่วยเหลือจากต้นสังกัด กำหนดมาตรฐานแบบฟอร์มต่างๆ / โครงการอบรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้น และการดูแลช่องปาก

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย

๑. จุดเด่น การมีส่วนร่วมของชุมชน และความเข้มแข็งของชุมชนในการขับเคลื่อนกิจกรรมร่วมกัน
๒. ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ การใช้วิทยากร ภายนอก / ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง
๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต ตรวจติดตามประเมินรายสัปดาห์ / นิเทศรายสัปดาห์ การเก็บข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน
๔. ความต้องการความช่วยเหลือจากต้นสังกัด ต้องการเครื่องชั่งน้ำหนักแบบดิจิตอล และจัดอบรมโครงการอบรมดูแลช่องปาก

ในการนี้ สถานศึกษาในสังกัด จะต้องดำเนินการดังนี้

หากต้องการขอรับการประเมินภายนอกจากสำนักงานประเมินมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.) จำต้องดำเนินการดังนี้

๑. จัดรายงานประเด็นต่างๆที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบโดยรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้น สำหรับ

สถานศึกษาที่ต้องการขอรับการประเมินภายนอกสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.) และรายงานตามขั้นตอนต่อไป

๒. ใช้ผลการวิเคราะห์ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ จุดที่ควรพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๒.๑ ประเด็นเร่งด่วนที่ควรดำเนินการ

(๑) จัดกิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา / สนับสนุนอุปกรณ์

(๒) จัดระบบการนิเทศติดตามระบบงานเอกสารอย่างต่อเนื่อง

(๓) จัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้สมวัย/ สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษาที่จำเป็น

๒.๒ ปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลสนามชัย เพื่อพัฒนา

คุณภาพการศึกษาในระยะยาว ตามระเบียบและหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก.โรงเรียนบ้านดอนโพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านดอนโพ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

✓ บัดนี้การดำเนินการประเมินตนเองของสถานศึกษา เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินตนเองภายในสถานศึกษาแสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประเมินภาพรวม

ต้องปรับปรุง ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ดี ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดีมาก

: สรุปผลการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียนบ้านดอนโพ

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านดอนโพ.....ตั้งอยู่หมู่ที่ ๖ ตำบล.....สนามชัย.....อำเภอ.....เมืองสุพรรณบุรี.....จังหวัด.....สุพรรณบุรี.....รหัสไปรษณีย์.....๗๒๐๐๐.....โทรศัพท์.....๐ - ๓๕๕๓ - ๕๓๖๓ โทรสาร...๐ - ๓๕๕๓ - ๖๐๑๓.....สังกัดกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลสนามชัย..ตำบลสนามชัย....อำเภอเมืองสุพรรณบุรี. จังหวัด...สุพรรณบุรี....

เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัย ช่วงอายุ ๒ - ๔ ปี จำนวน.....๒.....ห้องเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีพื้นที่ อาคาร ๑ หลัง ขนาด กว้าง ๖ เมตร ยาว ๑๒ เมตร โดยอยู่ในพื้นที่ของโรงเรียนบ้านดอนโพ (โดยปรับปรุงจาก อาคารเก่า ที่ใช้เก็บวัสดุอุปกรณ์ที่ชุมชน ร่วมกันสร้างไว้)

๑.๒ ประวัติความเป็นมาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียนบ้านดอนโพ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๖ ตำบลสนามชัย อำเภอเมืองสุพรรณบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี ซึ่งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านดอนโพได้ ตั้งอยู่ในพื้นที่ของโรงเรียนบ้านดอนโพ อยู่หมู่ที่ ๖ ตำบลสนามชัย อำเภอเมืองสุพรรณบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี เปิดเรียนครั้งแรก วันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๔๑ โดยสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ (สปช.) เดิม และได้รับการถ่ายโอนมาสู่องค์การบริหารส่วนตำบลสนามชัย และหลังจากนั้นองค์การบริหารส่วนตำบลสนามชัยจึงรับหน้าที่ในการจัดการศึกษาโดยตลอด

ปี พ.ศ. ๒๕๔๓ ได้รับการถ่ายโอนเข้าสู่ระบบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตพื้นที่ขององค์การบริหารส่วนตำบลสนามชัยจนถึงปัจจุบัน

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

หัวหน้าสถานศึกษา (นาย/นาง/นางสาว) มยุรา แก้วปาน วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี. สาขา การศึกษาปฐมวัย โทรศัพท์.....๐-๙๗๒-๔๓๓-๖๒๐.....e-mail...mayurkaewpan๖๓@gmail.com... ดำรงตำแหน่งหัวหน้าสถานศึกษาที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนี้ตั้งแต่ ๓๐ ธันวาคม ๒๕๕๔.....จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑๑ปี / ๖ เดือน

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู /ครูผู้ดูแลเด็ก

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางสาวมยุรา แก้วปาน	๔๘	๑๑/๖	คศ.๒	ปริญญา ตรี	การศึกษา ปฐมวัย	๒๕ ชั่วโมง/ สัปดาห์	๖๔ ชั่วโมง

๓.๒ พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	จ้างด้วยเงิน	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางสาววันวิสา ดวงแสนจันทร์	๔๑	๑๒	ปริญญาตรี	สังคมศึกษา	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๒๕ ชั่วโมง/สัปดาห์	๓๖ ชั่วโมง

๓.๓ พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)พนักงานจ้าง (สนับสนุนการสอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวสิริมณี ปิ่นชา	๓๓	-ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ)	-ม๖	มัธยมศึกษาตอนปลาย	สนับสนุนการสอน	กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น-
๒	-	-	-	-	-	-	-

๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- หัวหน้าสถานศึกษา		๑			๑
รวม	๑				๑
๒. สายงานการสอน					
- พนักงานครู					
- พนักงานจ้าง(สอน)	๑				๑
- อื่นๆ (ระบุ)					
รวม	๑				๑
๓. สายงานสนับสนุนการสอน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	๑				๑
- พนักงานจ้างทั่วไป					
- ลูกจ้างประจำ					
- อื่นๆ (ระบุ)					
รวม	๑	๑			๑
รวมทั้งสิ้น	๓	๓			๓

วิสัยทัศน์ คือ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านดอนโพ จัดการเรียนการสอน ที่เน้นส่งเสริมคุณภาพเด็กให้ได้มาตรฐานตามกระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีภูมิทัศน์เด่น

พันธกิจ คือ

- ๑) ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพเด็กให้มีการพัฒนาการเหมาะสมตามวัยทั้ง ๔ ด้าน
- ๒) พัฒนาครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง
- ๓) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน
- ๔) ส่งเสริมการบริหารจัดการ
- ๕) ส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชน

๔. ข้อมูลเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ปีการศึกษา ๒๕๖๕)

๔.๑ จำนวนเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านดอนโพ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทั้งสิ้น๓๓.....คนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
เตรียมอนุบาล/อายุ ต่ำกว่า-๓ ปี	๑	๓	๔	๗	๑๕:๑
อายุ ๓ -๔ ขวบ	๑	๑๒	๑๔	๒๖	๑๓:๑
อ. ๒ / ๔ -๕ ขวบ	-	-	-	-	-
รวม	๒			๓๓	๓๓:๒

จำนวนเด็กพิเศษในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ชาย - คน หญิง - คน รวม จำนวน - คน

อัตราส่วนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก : ครู = ๑๕ : ๑ เป็นไปตามเกณฑ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๔.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เด็กอายุ ๓ ขวบ จำนวน ๒๖ คน เด็กอายุต่ำกว่า ๓ ขวบ จำนวน ๗ คน

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เด็กอายุ ๓ ขวบ จำนวน ๒๘ คน เด็กอายุต่ำกว่า ๓ ขวบ จำนวน ๒๘ คน

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เด็กอายุ ๓ ขวบ จำนวน ๒๖ คน เด็กอายุต่ำกว่า ๓ ขวบ จำนวน ๑๕ คน

๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

๕.๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้นเรียน	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้)ขึ้นไป	
		๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี			จำนวน	ร้อยละ
เตรียมอนุบาล/อายุ ๒ -๓ ปี	๗	-	-	√	๗	๒๑.๒๑	-	-
อ.๑ /๓ -๔ ขวบ	๒๖	-	-	√	๒๖	๗๘.๗๙	-	-
อ. ๒ / ๔ -๕ ขวบ	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๓๓			๓๓				
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐		๑๐๐	-	-

๕.๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้นเรียน	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้)ขึ้นไป	
		๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี			จำนวน	ร้อยละ
เตรียมอนุบาล/อายุ ๒ -๓ ปี	๗	-	-	√	๗	๒๑.๒๑	-	-
อ.๑ /๓ -๔ ขวบ	๒๖	-	-	√	๒๖	๗๘.๗๙	-	-
อ. ๒ / ๔ -๕ ขวบ	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๓๓			๓๓				
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐		๑๐๐	-	-

๕.๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้นเรียน	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้)ขึ้นไป	
		๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี			จำนวน	ร้อยละ
เตรียมอนุบาล/อายุ ๒ -๓ ปี	๗	-	-	√	๗	๒๑.๒๑	-	-
อ.๑ /๓ -๔ ขวบ	๒๖	-	-	√	๒๖	๗๘.๗๙	-	-
อ. ๒ / ๔ -๕ ขวบ	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๓๓			๓๓				
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐		๑๐๐	-	-

๕.๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้นเรียน	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมินระดับ ๒ (พอใช้)ขึ้นไป	
		๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี			จำนวน	ร้อยละ
เตรียมอนุบาล/อายุ ๒ -๓ ปี	๗	-	-	√	๗	๒๑.๒๑	-	-
อ.๑ /๓ -๔ ขวบ	๒๖	-	-	√	๒๖	๗๘.๗๙	-	-
อ. ๒ / ๔ -๕ ขวบ	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๓๓			๓๓				
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐		๑๐๐	-	-

๖. ข้อมูลเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
๑.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๓๓	๑๐๐.๐๐
๒.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่ง มอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๓๓	๑๐๐.๐๐
๓.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	๐	๐
๔.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีภาวะทุพโภชนาการ	๐	๐
๕.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีปัญญาเลิศ	๐	๐
๖.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	๐	๐
๗.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	๐	๐
๘.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	๐	๐
๙.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เรียนซ้ำชั้น	๐	๐
๑๐.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่จบหลักสูตรปฐมวัย	๒๖	๗๘.๗๙

หมายเหตุ: ร้อยละของเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้งหมด

๗. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๑ หลัง
๒.	อาคารประกอบ	๑ หลัง
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๓ ห้อง
๔.	สระว่ายน้ำ	- สระ
๕.	สนามเด็กเล่น	๒ สนาม
๖.	สนามกีฬา	- สนาม
๗.	ฯลฯ	

๘. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๘.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านดอนโพ มีลักษณะ สังคมเมือง มีประชากร ประมาณ ๑๑,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ศาลากลางจังหวัด อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม รับจ้างส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีงานทิ้งกระจาด

๘.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ รับจ้าง เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับ ถือศาสนา พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๑๕,๐๐๐ บาท

๘.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส การคมนาคมสะดวก ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี วิทยาลัยนาฏศิลป์ สุพรรณบุรี พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ สุพรรณบุรี โรงเรียนละครแห่งชาติ ภาคตะวันตกจังหวัดสุพรรณบุรี

ข้อจำกัด อาคารสถานที่ที่มีจำนวนจำกัดเนื่องจากตั้งอยู่ในโรงเรียนบ้านดอนโพจำนวนเด็กน้อย เนื่องจากอยู่ในพื้นที่ของโรงเรียนบ้านดอนโพ

๙. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

สาระการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ขวบ และ ๓-๖ ปี เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งจำเป็นต่อการพัฒนาเด็ก ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยอาจจัดในรูปแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ หรือเลือกรูปแบบที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย สาระการเรียนรู้ ประกอบไปด้วย ๒ ส่วน คือ ประสบการณ์สำคัญ และสาระที่ควรเรียนรู้

๑. ประสบการณ์สำคัญ ประสบการณ์สำคัญ เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องให้เด็กได้ลงมือทำด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาเด็กทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยเฉพาะระยะแรกเริ่มชีวิต และช่วงระยะปฐมวัยมีความสำคัญเป็นพิเศษ เนื่องจากเป็นรากฐานของพัฒนาการก้าวต่อไปของชีวิตเด็กแต่ละคน ตลอดจนเป็นปัจจัยสำคัญที่กำหนดความสามารถ แรงจูงใจ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองของเด็ก ที่จะส่งผลต่อเนื่องจากช่วงวัยเด็กไปสู่วัยรุ่นและวัยผู้ใหญ่ ประสบการณ์สำคัญจะเกี่ยวข้องข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมทุกด้านที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้และมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวในวิถีชีวิตของเด็กและในสังคมภายนอก อันจะส่งผลเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และสามารถพัฒนาต่อเนื่องไปสู่ระดับที่สูงขึ้น ประสบการณ์สำคัญที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ของเด็กนั้น พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูจำเป็นต้องสนับสนุนให้เด็กมีประสบการณ์ตรงด้วยการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย การสร้างความรักความผูกพันกับคนใกล้ชิด การปฏิสัมพันธ์กับผู้คนและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และการรู้จักใช้ภาษาสื่อความหมาย ดังนั้น การฝึกทักษะต่าง ๆ ต้องให้เด็กมีประสบการณ์สำคัญผ่านการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และการเล่น ให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากการเลียนแบบ ลองผิดลองถูกสำรวจ ทดลอง และลงมือกระทำจริง การปฏิสัมพันธ์ กับวัตถุสิ่งของ บุคคล และธรรมชาติรอบตัวเด็กตามบริบทของสภาพแวดล้อม จำเป็นต้องมีการจัดประสบการณ์สำคัญแบบองค์รวมที่ยึดเด็กเป็นสำคัญดังต่อไปนี้

๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก การประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาท ในการทำกิจวัตรประจำวันหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ การนอนหลับพักผ่อน การดูแลสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของตนเอง

๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส ได้พัฒนาความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและความเชื่อมั่นในตนเอง จากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน พ่อแม่หรือผู้เลี้ยงดูเป็นบุคคลที่มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการทำให้เด็กรู้สึกเป็นที่รัก อบอุ่น มั่นคง เกิดความรู้สึกปลอดภัย ไว้วางใจ ซึ่งจะส่งผลให้เด็กเกิดความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและเรียนรู้ที่จะสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

๑.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ รอบตัว ในชีวิตประจำวัน ได้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ และปรับตัวอยู่ในสังคม เด็กมีโอกาสดูแล และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ไม่ว่าจะเป็นผู้ใหญ่ เด็กวัยเดียวกันหรือต่างวัย เพศเดียวกัน หรือต่างเพศ อย่างสม่ำเสมอ

๑.๔ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้และเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวในชีวิตประจำวันผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า และการเคลื่อนไหว ได้พัฒนาการการใช้ภาษาสื่อสารความหมายและความคิด รู้จักสังเกตคุณลักษณะต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นสี ขนาด รูปร่าง รูปทรง ผิวสัมผัส จดจำชื่อเรียกสิ่งต่าง ๆ รอบตัว

๒.สาระที่ควรเรียนรู้ สาระที่จะให้เด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี เรียนรู้ ควรเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับตนเองเป็นลำดับแรก แล้วจึงขยายไปสู่เรื่องที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก เพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เด็กควรได้รับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้

๒.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ และเพศของตนเอง การเรียกชื่อส่วนต่าง ๆ ของใบหน้าและร่างกาย การดูแลตนเองเบื้องต้น โดยมีผู้ใหญ่ให้การช่วยเหลือ การล้างมือ การขับถ่าย การรับประทานอาหาร การถอดและใส่เสื้อผ้า การรักษาความปลอดภัย และการนอนหลับพักผ่อน

๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับบุคคลภายในครอบครัวและบุคคลภายนอกครอบครัว การรู้จักชื่อเรียกหรือสรรพนามแทนตัวของญาติ หรือผู้เลี้ยงดู วิธีปฏิบัติกับผู้อื่นอย่างเหมาะสม การทำทนาย การไหว้ การเล่นกับพี่น้องในบ้าน การไปเที่ยวตลาดและสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน การเล่นที่สนามเด็กเล่น การเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา วัฒนธรรมและประเพณี

๒.๓ ธรรมชาติรอบตัวเด็ก ควรได้เรียนรู้เกี่ยวกับการสำรวจสิ่งต่าง ๆ ในธรรมชาติรอบตัว เช่น สัตว์ พืช ดอกไม้ ใบไม้ ผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า การเล่นน้ำ การเล่นทราย การเลี้ยงสัตว์ต่าง ๆ ที่ไม่เป็นอันตราย การเดินเล่นในสวน การเพาะปลูกอย่างง่าย

๒.๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อและของเล่นของใช้ที่อยู่รอบตัว การเชื่อมโยงลักษณะหรือคุณสมบัติอย่างง่าย ๆ ของสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก เช่น สีรูปร่าง รูปทรง ขนาด ผิวสัมผัส นอกจากสาระที่ควรเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จำนวน ๔ สาระที่ควรเรียนรู้แล้ว ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านดอนโพ ขอสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลสนามชัย ได้กำหนดสาระที่ควรเรียนรู้เพิ่มเติม เกี่ยวกับนโยบาย และจุดเน้น ที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย กำหนดเพิ่มขึ้น ทั้งนี้ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับวิถีชีวิต ศาสนา และขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม และความเป็นไทย โดยมีสาระรายละเอียดสาระที่ควรเรียนรู้เพิ่มเติม ดังนี้

๒.๕ วันสำคัญ เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับวันสำคัญเกี่ยวกับวิถีชีวิต ศาสนาและขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม และความเป็นไทย ทั้งของชาติและของชุมชนท้องถิ่น

๒.๖ ท้องถิ่นของเรา

(๑) ประวัติความเป็นมา (๒) ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณี (๓) แหล่งการท่องเที่ยว (๔) บุคคลสำคัญ (๕) การประกอบอาชีพ (๖) สภาพภูมิประเทศ / ภูมิอากาศ (๗) สภาพปัญหาในชุมชน / สังคม / พิบัติภัย (๘) สภาพเศรษฐกิจและสังคม (๙) ทรัพยากรสิ่งแวดล้อม (๑๐) ภูมิปัญญา / สินค้า / OTOP

๒.๗ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การจัดกิจกรรมตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับเด็กเล็กแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง คือ การพัฒนาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของทางสายกลาง และความไม่ประมาท โดยคำนึงถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว ตลอดจนใช้ความรู้ ความรอบคอบ และคุณธรรม ประกอบการวางแผน การตัดสินใจ และการกระทำ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีหลักพิจารณาอยู่ ๕ ส่วน ดังนี้

๑. กรอบแนวคิด เป็นปรัชญาที่ชี้แนะแนวทางการดำรงอยู่ และปฏิบัติตนในทางที่ควรจะเป็น โดย

พื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ตลอดเวลา และเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา และเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มุ่งเน้นการรอดพ้นจากภัย และวิกฤต เพื่อความมั่นคง และความยั่งยืนของการพัฒนา

๒. คุณลักษณะ เศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติตนได้ในทุกระดับ โดยเน้นการปฏิบัติบนทางสายกลาง และการพัฒนาอย่างเป็นขั้นตอน

๓. ค่านิยม ความพอเพียงจะต้องประกอบด้วย ๓ คุณลักษณะ พร้อม ๆ กันดังนี้

(๑) ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไป และไม่มากเกินไปโดยไม่

เบียดเบียนตนเอง และผู้อื่น เช่นการผลิต และการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ

(๒) ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้น จะต้อง

เป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้องตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบคอบ

(๓) การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบ และการ

เปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้ และไกล

- เงื่อนไข การตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียงนั้น ต้องอาศัยทั้งความรู้

และคุณธรรมเป็นพื้นฐาน กล่าวคือ

- เงื่อนไขความรู้ ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน

ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผน และความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ

- เจือปนไขคุณธรรม ที่จะต้องเสริมสร้างประกอบด้วย มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

แนวทางปฏิบัติ / ผลที่คาดว่าจะได้รับ จากการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมา

ประยุกต์ใช้ คือ การพัฒนาที่สมดุล และยั่งยืน พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในทุกด้าน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ความรู้ และเทคโนโลยี ประการที่สำคัญของเศรษฐกิจพอเพียง

๑. พอมีพอกิน ปลูกพืชสวนครัวไว้กินเองบ้าง ปลูกไม้ผลไว้หลังบ้าน ๒-๓ ต้น พอที่จะมีไว้กินเองในครัวเรือน เหลือจึงขายไป
๒. พออยู่พอใช้ ทำให้บ้านน่าอยู่ ปราศจากสารเคมี กลิ่นเหม็น ใช้แต่ของที่เป็นธรรมชาติ (ใช้จุลินทรีย์ผสมน้ำดูพื้นบ้านจะสะอาดกว่าใช้น้ำยาเคมี) ใช้จ่ายลดลง สุขภาพจะดีขึ้น (ประหยัดค่ารักษาพยาบาล)
๓. พออกพอใจ เราต้องรู้จักพอ รู้จักประมาณตน ไม่ใคร่อยากใคร่มีเช่นผู้อื่น เพราะเราจะหลงติดกับวัตถุ จะมีปัญญาดี

๑๐. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๐.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
๑. ห้องสมุด	๑
๒. ห้องคอมพิวเตอร์	๑
๓. มุมประสบการณ์ต่างๆ เช่น มุมเสรี มุมหนังสือ มุมเกมการศึกษา	๙

๑๐.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

แหล่งเรียนรู้ภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
โบสถ์/วัด/ โบราณสถาน/โบราณวัตถุ/พิพิธภัณฑ์	๑
ห้องสมุดโรงเรียนบ้านดอนโพ	๑
พื้นที่เพาะปลูก/ไร่/สวน	๑

๑๐.๓ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู
เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

๑. สอนบ้านกำนัน ให้ความรู้เรื่อง การเลี้ยงไก่ เลี้ยงเป็ด (การให้อาหารและการเก็บไข่ไก่ ไข่เป็ด)

สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....๑.....ครั้ง/ปี

๒.การทำขนมไข่ปลา นำลูกตาลและไข่เป็ดในสวนมาทำขนมไข่ปลา

สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน.....๑.....ครั้ง/ปี

๑๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๑.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านดอนโพ- ชื่อผลงาน “ นวัตกรรมด้านการพัฒนาการ จัดการศึกษาปฐมวัย”	-อบต.สนามชัย
ผู้บริหาร (ระบุชื่อ)นายวศิน เจริญสุข	-นายวศิน เจริญสุข	นายกองค์การบริหารส่วน ตำบลสนามชัย-
ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ) (ระบุ ชื่อ) นางสาววันวิสา ดวง แสนจันทร์	-นางสาวมยุรา แก้วปาน นางสาววันวิสา ดวงแสนจันทร์	หัวหน้าสถานศึกษา- ผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ)
เด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ระบุชื่อ)โรงเรียนบ้านดอนโพ	๓๓ คน-	เด็กอายุต่ำกว่า ๓ ขวบ ๗ คน เด็กอายุ ๓-๕ ขวบ ๒๖ คน -

๑๑.๒ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูป การศึกษา ฯลฯ ได้แก่

ลำดับ	ชื่อโครงการ	สอดคล้องกับนโยบายระดับ					
		นโยบายชาติ	กระทรวง	กระทรวงมหาดไทย	อปท	จุดเน้น	อื่นๆ
๑	โครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้อะเนาะ	✓			✓		
๒	โครงการหนุนน้อมนักเกษตร	✓			✓	✓	
๓	โครงการหนุนน้อมรักการอ่าน	✓			✓		
๔	โครงการหนุนน้อมสตรี	✓			✓	✓	
๕	โครงการส่งเสริมทักษะความปลอดภัยสำหรับเด็ก	✓			✓		
๖	โครงการค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	✓			✓		
๗	โครงการส่งเสริมคุณธรรม ๑๒ ประการ	✓			✓		
๘	โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของเด็ก	✓			✓		
๙	โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในระดับ	✓			✓		
๑๐	โครงการประกันคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	✓			✓		
๑๑	โครงการอาหารกลางวัน	✓			✓		
๑๒	โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย	✓			✓		

๑๓	โครงการอาหารเสริมนม	✓			✓		
๑๔	โครงการพัฒนาบุคลากร	✓			✓		
๑๕	โครงการวันสำคัญ	✓			✓		
๑๖	โครงการภูมิปัญญาท้องถิ่น	✓			✓	✓	
๑๗	โครงการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน วัสดุการศึกษา และ เครื่องเล่นพัฒนาการเด็กปฐมวัย	✓			✓		
๑๘	โครงการค่าหนังสือเรียน	✓			✓		
๑๙	โครงการค่าอุปกรณ์การเรียน	✓			✓		
๒๐	โครงการค่าเครื่องแบบนักเรียน	✓			✓		
๒๑	โครงการปรับภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้	✓			✓	✓	
๒๒	โครงการพัฒนาการสมวัย ก้าวไปกับ BBL	✓			✓	✓	
๒๓	โครงการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านดอนโพ	✓			✓		
๒๔	โครงการเยี่ยมบ้าน	✓			✓		

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการประเมินภาพรวม

ต้องปรับปรุง ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ดี ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดี

จุดเด่น

ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และให้การสนับสนุนในการพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขาดความร่วมมือองค์กรทางศาสนา สถาบันการศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

ส่งเสริมให้เด็กมีคุณภาพ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

นำหลักการสอนแบบเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านดอนโพ โดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ขอความอนุเคราะห์วิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่น ในชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาให้ความรู้และร่วมกันจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้และปฏิบัติจริง

๑๓. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (ถ้าได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก ๔ ให้นำข้อมูลสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก ๔ จาก สมศ. มาแทนที่)

ผลการประเมิน SAR มาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR

ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น ส่งเสริมและมุ่งมั่นให้เด็กมีพัฒนาการครบ ๔ ด้าน อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ศูนย์พัฒนาเด็กควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นที่เป็นจุดเน้น คือ บริหารและส่งเสริมและมุ่งมั่นให้เด็กมีพัฒนาการครบ ๔ ด้าน อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแห่งนี้ยังจัดโครงการกิจกรรม เพื่อสนองจุดเน้นยังไม่ชัดเจน ดังนั้นศูนย์พัฒนาเด็กควรจัดกิจกรรมที่สนองต่อการพัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านดอนโพ ให้ครบพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านตามกำหนดและจัดทำกิจกรรมอย่างจริงจัง มีผู้รับผิดชอบกิจกรรม มีการดำเนินการตรวจสอบ ประเมินผลนำผลการประเมินมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่ได้ตั้งไว้ มีปัญหาต้องปรับปรุงแก้ไข แล้วนำเสนอผลการประเมินต่อผู้เกี่ยวข้อง ผู้ปกครอง เพื่อประกาศความสำคัญต่อไป

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น จัดกิจกรรมในรูปแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาเด็ก

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูหรือผู้ดูแลเด็ก มีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. ครูหรือผู้ดูแลเด็กทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูหรือผู้ดูแลเด็กอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ศูนย์พัฒนาเด็กโรงเรียนบ้านดอนโพ ควรระบุข้อมูลพื้นฐานของ ครู หรือผู้ดูแลเด็กลงใน SAR ในครั้งต่อไป ให้มีความสมบูรณ์ โดยระบุข้อมูลแผนการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน รวมถึงผลการดำเนินงานที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น อาจเพิ่มเติมข้อมูลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จ และเกี่ยวข้องกับจุดเน้นยิ่งดีเป็นตัวอย่างอาจจะอยู่ในรูป ชิ้นงาน นวัตกรรม พร้อมเผยแพร่ทาง เว็บไซต์ หรือทาง Facebook ของสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับทราบซึ่งอาจจะทำให้ SAR มีคุณภาพอย่างแท้จริงต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

จุดเน้น พัฒนาศักยภาพเด็กทั้ง ๔ ด้าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ศูนย์พัฒนาเด็กควรระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กที่สอดคล้องกับจุดเน้นอื่นๆของศูนย์พัฒนาเด็กไว้ใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านดอนโพ มีอัตลักษณ์ว่า “มารยาทในการทำความเคารพผู้ใหญ่” ศูนย์พัฒนาเด็กอาจมีการกำหนดเป้าหมาย เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีมารยาทในการทำความเคารพผู้ใหญ่ โดยศูนย์กำหนดแผน โครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมมารยาทในการทำความเคารพผู้ใหญ่ ระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา เมื่อสิ้นปี ได้ดำเนินการประเมินเด็ก ปรากฏว่าเด็กส่วนใหญ่ปฏิบัติได้ตามกิจกรรมที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านดอนโพ กำหนดได้อย่างเหมาะสม แต่มีเด็กบางส่วนยังไม่

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ศูนย์พัฒนาเด็กควรระบุข้อมูลลงใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยระบุข้อมูลพื้นฐานให้ชัดเจนและควรเป็นข้อมูลที่ละเอียดเป็นจริง มีแผนการดำเนินงานอะไรบ้าง วิธีดำเนินงานอย่างไร และรวมถึงผลการดำเนินงานไปทำอะไร ต้องระบุให้ชัดเจน ซึ่งการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กโรงเรียนบ้านดอนโพอยู่ในรูปโครงการ กิจกรรม อยู่แล้ว ซึ่งโครงการ และกิจกรรมที่สำคัญเป็นกิจกรรมที่มาจากจุดเน้นของศูนย์พัฒนาเด็กโรงเรียนบ้านดอนโพจะต้องเพิ่มเติมร่องรอย หลักฐาน ของการปฏิบัติงานเสนอผลการปฏิบัติงานให้สาธารณชนทราบ ผู้ปกครอง สำนักงานที่เกี่ยวข้อง โดยจัดเสนอรายงานเป็นเอกสารรูปแบบต่างๆ จัดตั้งเครือข่ายไลน์กลุ่มผู้ปกครอง Facebook และเสียงตามสาย ได้รับทราบซึ่งจะทำให้ SAR มีคุณค่าและเป็นฐานข้อมูลเบื้องต้นของสถานศึกษาอย่างแท้จริง

๑๔. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑. จัดรายงานประเด็นต่างๆที่ต้องการให้มีการประเมินผลและติดตามตรวจสอบโดยรวม ได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้น สำหรับสถานศึกษาที่ต้องการขอรับการประเมินภายนอกสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.) และรายงานตามขั้นตอนต่อไป

๒. ใช้ผลการวิเคราะห์ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ จุดที่ควรพัฒนา แนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการส่งเสริมสนับสนุนจากต้นสังกัด เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๒.๑ ประเด็นเร่งด่วนที่ควรดำเนินการ

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา/สนับสนุนอุปกรณ์

๒. จัดระบบนิเทศติดตามระบบงานเอกสารอย่างต่อเนื่อง

๓. จัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กสมวัย/ สนับสนุนอุปกรณ์ทางการศึกษาที่จำเป็น

๒.๒ ปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลสนามชัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะยาว ตามระเบียบและหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

๑๕.การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาของสถานศึกษา

๑๕.๑ การบริหารจัดการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านดอนโพ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลสนามชัย ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่ายโดยแบ่งเป็น

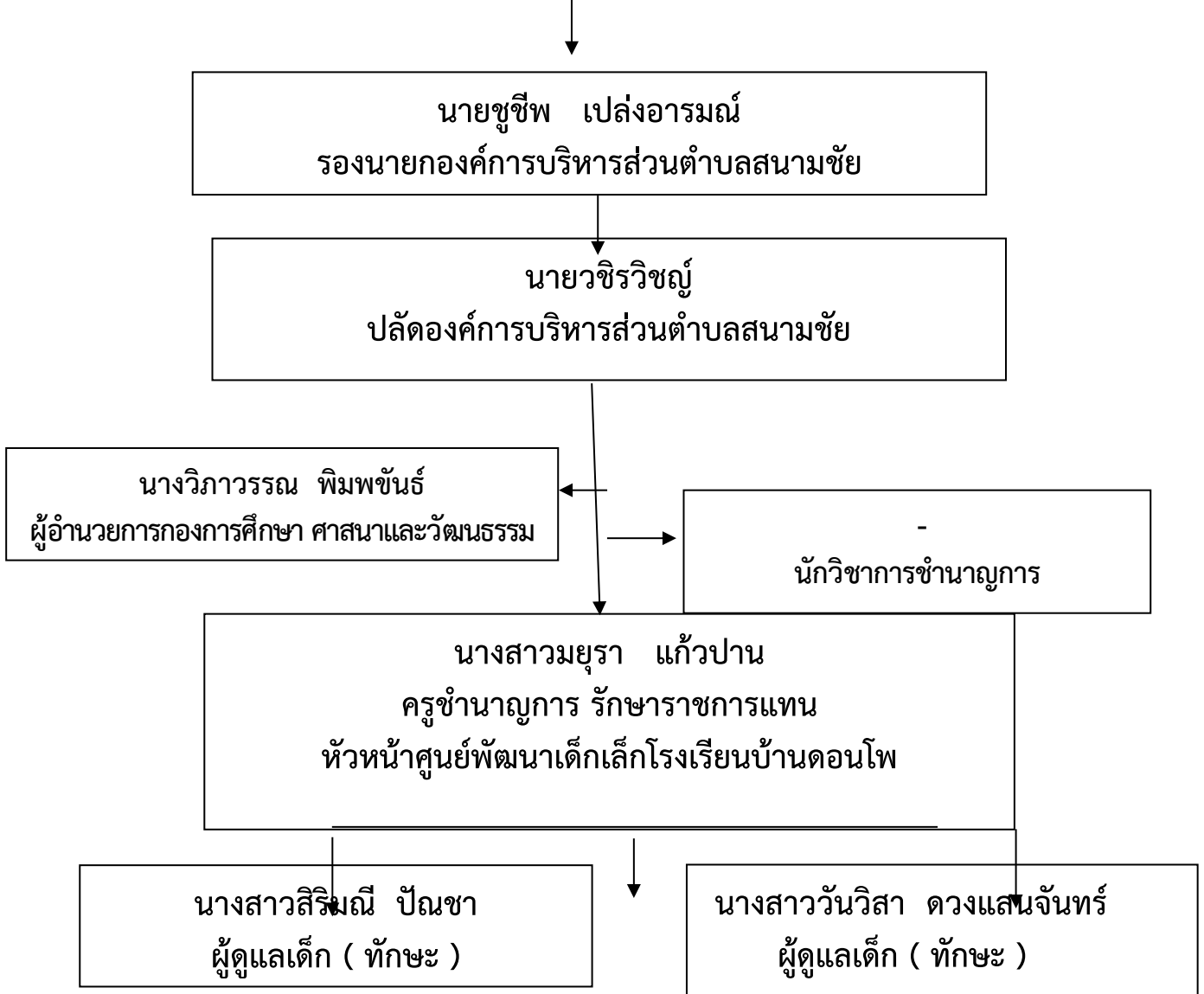
การบริหารงานวิชาการ	การบริหารงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารทั่วไป
<ul style="list-style-type: none">▪ หลักสูตร และการสอน▪ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้▪ การวัดผล ประเมินผล การเรียน▪ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา▪ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา▪ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้▪ ภูมิปัญญาท้องถิ่น, แหล่งเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none">▪ การจัดซื้อ จัดจ้าง▪ บริหารทรัพย์สินและใช้ประโยชน์▪ การวางแผนในการดำเนินงานการใช้งบประมาณรายจ่าย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	<ul style="list-style-type: none">▪ ระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม▪ วิทยากรท้องถิ่น มาให้ความรู้▪ ส่งเสริมให้บุคลากรมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ	<ul style="list-style-type: none">▪ งานธุรการ สารบรรณ การรายงาน▪ ระบบข้อมูล สารสนเทศ▪ ประกันคุณภาพ ภายใน ภายนอก▪ การดูแลสถานที่ สิ่งแวดล้อม▪ ระบบรักษาความปลอดภัย อาคาร สถานที่ และทรัพย์สิน▪ กรรมการสถานศึกษา และชุมชน▪ งานเลขานุการ คณะกรรมการศูนย์ฯ▪ งานบริการอาหารกลางวันและโภชนาการ

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ การประชาสัมพันธ์ ▪ ระเบียบวินัย ความประพฤตินักเรียน การป้องกันสารเสพติด สิ่งมั่วเมา
--	--	--	--

ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบธรรมาภิบาล /เทคนิคการบริหารแบบการพัฒนาตามกระบวนการ PDCA

๑. ความซื่อสัตย์ การบริหารแบบตรงไปตรงมา ไม่คดโกง ไม่กินนอกกินใน
๒. หลักนิติธรรม การปฏิบัติงานเป็นไปตามระเบียบกฎหมายที่กำหนด
๓. หลักด้านหลักคุณธรรม การประเมินผลงานและการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรภายในศูนย์ตามความถนัดและความชอบของแต่ละคน
๔. ความโปร่งใส ในการทำงานอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนการทำงานอย่างชัดเจนไม่แอบแฝง ซ่อนเร้น สามารถตรวจสอบได้ ไม่เคยคิดเรียกร้องแม้กระทั่งผู้ขอความช่วยเหลือ
๕. การมีส่วนร่วม ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงานรับฟังความคิดของทุกคนและหาแนวทางแก้ไขปัญหาร่วมกันภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านดอนโพ



๑๕.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ คือ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านดอนโพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นส่งเสริมคุณภาพเด็กให้ได้มาตรฐานตามกระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วม เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีภูมิทัศน์เด่น

พันธกิจ คือ

- ๑) พัฒนาการบริหารจัดการทั่วไปของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นไปตามแนวนโยบายการพัฒนาการศึกษาของชาติ จังหวัด อำเภอและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- ๒) ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ๓) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เอื้อต่อการเรียนการสอน
- ๔) พัฒนาและส่งเสริมสุขภาพร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
๑. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมคุณภาพเด็ก	๑.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมคุณสมบัตินที่พึงประสงค์ของเด็กเล็ก ๑.๒ กลยุทธ์ส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็กเล็ก	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียนบ้านดอนโพ
๒.ยุทธศาสตร์การการพัฒนาบุคลากร	๒.๑ กลยุทธ์พัฒนาบุคลากร	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียนบ้านดอนโพ
๓. ยุทธศาสตร์การจัดการเรียนการสอนวันสำคัญ ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๓.๑ กลยุทธ์จัดการเรียนการสอนวันสำคัญ ๓.๒ กลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนประเพณี และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียนบ้านดอนโพ
๔. ยุทธศาสตร์การจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอและเหมาะสม	๔.๑กลยุทธ์จัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอ และเหมาะสม	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียนบ้านดอนโพ
๕. ยุทธศาสตร์การจัดหารและพัฒนาครุภัณฑ์	๕.๑ กลยุทธ์การจัดหาครุภัณฑ์	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียนบ้านดอนโพ
๖. ยุทธศาสตร์การพัฒนาอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์	๖.๑ กลยุทธ์พัฒนาอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียนบ้านดอนโพ
๗. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชน	๗.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมความสัมพันธ์ชุมชน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โรงเรียนบ้านดอนโพ

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการจัดกิจกรรม
๒. เด็กเล็กได้เรียนรู้ประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรม ในวันสำคัญ
๓. เด็กเล็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีพัฒนาการตามวัยทั้ง ๔ ด้าน
๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีครุภัณฑ์ที่มีประสิทธิภาพสามารถส่งเสริมทางด้านการพัฒนาการเด็ก
๕. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- ๖. บุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ศักยภาพในการอบรมเลี้ยงดูเด็ก
- ๗. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสื่อการเรียนการสอนเพียงพอและเหมาะสมกับเด็ก

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มารยาทในการเคารพผู้ใหญ่

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

การแต่งกายด้วยชุดไทย

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑.๑ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น เน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ระดับคุณภาพ ดี

วิธีดำเนินการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านดอนโพ มีการวางแผนและกำหนดค่าเป้าหมายให้อยู่ในระดับดี มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา ปฏิบัติตามแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา ประเมินผลการดำเนินงานตามแผนโครงการหรือกิจกรรมที่สอดคล้องตามนโยบายบรรจุอยู่ในแผนงาน มีการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์อย่างน้อยภาคเรียน ละ ๒ ครั้ง มีวาระการประชุมเสนอคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านดอนโพตามขั้นตอน มีแผนผังแสดงการบริหารจัดการศูนย์ มีข้อมูลพื้นฐานการจัดตั้งศูนย์เด็กเล็ก มีหลักเกณฑ์ในการประกาศรับสมัครเด็ก

ผลการดำเนินการ การบริหารจัดการภายในศูนย์เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม มีการรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านดอนโพ มีการดำเนินการติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ มีการนำเสนอต่อคณะกรรมการติดตามและประเมินผลแผนในที่ประชุม และรายงานผลการประชุมคณะกรรมการติดตามและประเมินผลแผนต่อคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และเผยแพร่ข้อมูลในเฟซบุ๊กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านดอนโพ ในไลน์กลุ่มผู้ปกครอง และตีพิมพ์ประกาศเผยแพร่ในบอร์ดประชาสัมพันธ์หน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านดอนโพ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองมีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร แผนพัฒนาการศึกษา รายงานผลการดำเนินงานรายปี มีโครงการภาพถ่าย แบบสอบถาม ความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์ บันทึกการประชุม มีข้อกำหนดเกี่ยวกับหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรในศูนย์ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็ก บันทึกการจัดกิจกรรมในแต่ละวัน มีการสรุปผลการจัดกิจกรรมแต่ละสัปดาห์ มีแผนการประเมินผลจากหน่วยงานต้นสังกัด มีแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง มีสารสัมพันธ์ การเยี่ยมบ้านเด็กป่วย การคัดกรองเด็กก่อนเข้าเรียน มีหลักฐาน

ประวัติของบุคลากรเป็นปัจจุบัน หลักฐานการฝึกอบรม หลักฐานรับรองการทำงาน ใบรับรองแพทย์ตรวจสุขภาพประจำปี คำสั่งกำหนดการอบรม มีรายงานการอบรมของบุคคลกรทุกคน ใบประกาศนียบัตร มีทะเบียนเด็กแสดงจำนวนและอายุเด็ก โครงสร้างตัวอาคารแข็งแรง(ภาพถ่ายทุกบริเวณศูนย์) ขนาดอาคารเหมาะสมกับจำนวนเด็ก (สามารถรองรับเด็กได้ ๓๐-๔๕คน) มีการวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณศูนย์เด็กเล็ก(นม อาหารกลางวัน) ศูนย์ตั้งอยู่ห่างจากสภาพแวดล้อมที่มีมลพิษ มีบัญชีรายชื่อเครื่องเล่นสนาม มีบันทึกการซ่อมบำรุงตามระยะที่กำหนด มีภาชนะเก็บกักน้ำที่ปลอดภัย ถึงขยะมีฝาปิดมิดชิด มีบอร์ดประชาสัมพันธ์ มีกล่องความคิดเห็นของผู้ปกครอง ภายในห้องมีแสงสว่างพอเพียง อากาศถ่ายเทสะดวก มีบันทึกข้อมูลการเกิดอุบัติเหตุ มีการจัดมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียน เครื่องนอนมีพื่อเพียงกับเด็ก

จุดเด่น มีการบริหารจัดการที่ดี

จุดที่ควรพัฒนา ควรนำแผนการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็ก

ปฐมวัย มีการวางแผนป้องกันภัยในปีถัดไป

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น

ระดับคุณภาพ ดีมาก

วิธีดำเนินการมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานตามแผนและประเมินผลการดำเนินงานจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น ผลการดำเนินการเด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมกับวัย สามารถศึกษาต่อในระดับอนุบาลได้ดี

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาพุทธศักราช ๒๕๖๐ รายงานการจัดกิจกรรม แผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมประจำวัน สื่อเหมาะสมในการส่งเสริมการเรียนรู้ มีแบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก มีแบบประเมินพัฒนาการเด็กมีรายการอาหารที่หลากหลาย มีตารางการออกกำลังกาย การรักษาความสะอาดของร่างกาย บันทึกการเกิดอุบัติเหตุ บันทึกภาวะโภชนาการ สมุดบันทึกสุขภาพแม่และเด็ก บันทึกการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวันของเด็ก แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บันทึกหลังแผน แฟ้มผลงานเด็ก แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก มุมประสบการณ์ ข้อตกลงในห้องเรียน สื่อการเรียนรู้ ภาพถ่ายกิจกรรมวันสำคัญ

จุดเด่น มีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเน้นเด็กเป็นจุดศูนย์กลาง

จุดที่ควรพัฒนา จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย

- ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ระดับคุณภาพ ดีมาก

วิธีดำเนินการ มีการเปรียบเทียบภาวะอารมณ์เจริญเติบโตของเด็กโดยการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง วัดเส้นรอบหัวเด็กทุกเดือน มีการประเมินพัฒนาการเด็ก มีการดูแลสุขนิสัยเด็กอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมที่เด็กมีส่วนร่วม และเล่นกับผู้อื่น

ผลการดำเนินการ เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์เหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วน เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง มี

จุดเด่น เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๔ ด้าน

จุดที่ควรพัฒนา ส่งเสริมด้านการใช้ภาษาและการแสดงออกทางสังคม

- ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)

ระดับคุณภาพดีมาก

วิธีดำเนินการจัดกิจกรรมที่เด็ก กิน เล่น นอนเป็นเวลา รักษาความสะอาดร่างกายและป้องกันโรคมืดดูแลสุขภาพเด็กอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมที่เด็กมีส่วนร่วมและเล่นกับผู้อื่น

ผลการดำเนินการ เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลตัวเอง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองมีบันทึกเป็นรายบุคคลมีแผนและดำเนินการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวัน ตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อสุขภาพช่องปากดี ไม่มีเด็กที่ฟันผุมีแบบประเมินพัฒนาการเด็ก สมุดรายงานประจำตัวเด็ก บันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็ก บันทึกการคัดกรอง การวิจัยในชั้นเรียน การร่วมกิจกรรมของเด็กการแสดงออก

จุดเด่น เด็กมีสุขภาพอนามัยที่ดี

จุดที่ควรพัฒนา ส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพที่ดีอย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับ ดี

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสพผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ทั้งนี้ เพราะ

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของเด็กปฐมวัย สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของเด็กอยู่ในระดับดีมาก พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการประเมินพัฒนาการสูงขึ้น เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ดี มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ดังที่ปรากฏผลประเมินในแบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย(ศพด.๐๒/๑) และบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย (ศพด.๐๒/๓) และสมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย(อายุต่ำกว่า ๓ ปี) และสมุดรายงานประจำตัวเด็กปฐมวัย (อายุ ๓ ปี)

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการอยู่ในระดับคุณภาพมาตรฐานอยู่ในระดับ ดี

สถานศึกษามีการวางแผน กำหนดหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีอัตราครูที่เพียงพอต่อจำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในอัตราส่วน ๑ ต่อ ๑๐ ครูได้รับการพัฒนาและฝึกอบรมตามเกณฑ์การพัฒนา มีการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC สภาพแวดล้อมภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความสะอาด ร่มรื่น เรียบร้อย และปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ทุกห้องเรียนอย่างหลากหลาย ผู้บริหารติดตามตรวจสอบการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้บุคลากรมีส่วนร่วมรับผิดชอบการดำเนินงาน จนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต่าง ๆ เข้ามาศึกษา ดูงานอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น มีผลประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ทั้งนี้ เพราะครูออกแบบการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างสมดุล และเป็นไปคุณลักษณะที่พึงประสงค์เหมาะสมตามวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง จากการติดตามสอบถามโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการ และเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น ช่วยเหลือเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคลและการประเมินผลจาก สภาพจริงในทุกขั้นตอน การจัดกิจกรรมของครูมีลักษณะเล่นปนเรียน โดยเน้นรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Active Learning และในระดับอนุบาล ๓ (๕ ปี) มีการเรียนรู้โดยใช้โครงงานทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัยมีผลประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ทั้งนี้ เพราะครูเด็กมี การจดบันทึกน้ำหนักตัว ส่วนสูงเด็กเป็นรายบุคคลครูจัดกิจกรรมให้เด็กใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ เคลื่อนไหวและทรงตัวตามวัย ฝึกให้เด็กอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลงคำมั่นถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัยฝึกการคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัยเด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัยเด็กมีคุณสมบัติตามสภาพที่พึงประสงค์

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>การบริหารจัดการ</p> <ol style="list-style-type: none">๑. มีการจัดทำพัฒนาการศึกษา๒. มีหลักสูตรการศึกษาของสถานศึกษา๓. จัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ๔. การบริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	<p>การบริหารจัดการ</p> <ol style="list-style-type: none">๑. นำผลการประเมินมาพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษา๒. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
<p>กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น</p> <ol style="list-style-type: none">๑. พัฒนาการเรียนการสอนให้หลากหลาย จัดการสอนแบบโครงการวิจัยในชั้นเรียนและแบบบูรณาการ๒. มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย๓. มีการดำเนินงานและประเมินผล	<p>กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น</p> <ol style="list-style-type: none">๑. จัดกิจกรรมเน้นการทดลอง การคาดคะเน และให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ
<p>คุณภาพเด็กปฐมวัย</p> <ol style="list-style-type: none">๑. เด็กมีทักษะการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข๒. เด็กมีพัฒนาการ พัฒนาการเหมาะสมกับวัย	<p>คุณภาพเด็กปฐมวัย</p> <ol style="list-style-type: none">๑. ส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออกมีภาวะผู้นำ๒. ส่งเสริมด้านวินัย คุณธรรม จริยธรรม ให้เห็นเป็นรูปธรรม

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

พัฒนาอย่างมีระบบ การวางแผนต่อเนื่องสร้างเครือข่ายเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

ปรับปรุงสถานศึกษา ให้มีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกอย่างเหมาะสม เพียงพอ เพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ความต้องการและการช่วยเหลือส่งเสริมให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นแหล่งเรียนรู้สร้างเครือข่ายเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ความต้องการและการช่วยเหลือ

ส่งเสริมให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นแหล่งเรียนรู้สร้างเครือข่ายเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ส่วนที่ ๔

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาจัดทำเอกสารประกอบการพิจารณา Best Practices และแบบรายงาน “ วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ ” สำหรับสถานศึกษาและนำเสนอตามองค์ประกอบดังต่อไปนี้

องค์ประกอบของการทำรายงาน ประกอบด้วย

๑. ชื่อผลงาน
 ๒. วัตถุประสงค์
 ๓. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน
 ๔. ผลลัพธ์/ ผลการดำเนินงาน
 ๕. ปัจจัยเกื้อหนุนหรือปัจจัยแห่งความสำเร็จ
 ๖. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน
 ๗. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล และ/หรือรางวัลที่ได้รับ
- แนวทางการพิจารณา มีดังนี้

๑. วิธีการปฏิบัตินั้นดำเนินการบรรลุผลได้สอดคล้องกับความคาดหวังของชุมชนหรือผู้ปกครองที่มีต่อสถานศึกษา หรือเป็นวิธีปฏิบัติที่สร้างความพึงพอใจให้กับทุกคนในสถานศึกษาได้

๒. วิธีปฏิบัตินั้นนำไปใช้อย่างเป็นวงจร จนเห็นผลชัดเจนว่าทำให้เกิดคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง หรือกล่าวอีกอย่างหนึ่งคือ วิธีปฏิบัตินั้นมีกระบวนการ PDCA จนเห็นแนวโน้มของตัวชี้วัดความสำเร็จที่ดีขึ้น

๓. สถานศึกษาสามารถบอกเล่าถึงวิธีปฏิบัตินั้นได้ว่า “ ทำอะไร ” (What) “ ทำอย่างไร ” (How) และ “ ทำไมจึงทำ ” หรือ “ ทำไมจึงไม่ทำ ” (why)

๔. ผลลัพธ์จากวิธีการปฏิบัตินั้น เป็นไปตามองค์ประกอบ ข้อกำหนดของการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบ

๕. วิธีปฏิบัตินั้น สามารถระบุได้ว่า เกิดจากปัจจัยสำคัญที่ชัดเจน และปัจจัยนั้นก่อให้เกิดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องและยั่งยืน

๖. วิธีปฏิบัตินั้นใช้กระบวนการจัดความรู้ (KM) เช่น การเล่าเรื่อง (Storytelling) ในการถอดบทเรียนจากการดำเนินงาน

๗. ให้สถานศึกษานำเสนอ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practices) ต่อหน่วยงานต้นสังกัด (อบต./ อบจ. /เทศบาล) เพื่อขอรับการรับรอง

๘. ให้หน่วยงานต้นสังกัดแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อประเมินการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practices) และรับรองให้เป็นการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practices) โดยการออกเกียรติบัตรรับรอง



นวัตกรรมด้านการพัฒนา การจัดการศึกษาปฐมวัย



“การพัฒนากล้ามเนื้อเด็กโดยโดยใช้กิจกรรมฝึกทักษะการสำหรับเด็กปฐมวัย”

ผู้นำเสนอผลงาน

นางสาววันวิสา ดวงแสนจันทร์ ตำแหน่ง ครูผู้ดูแลเด็ก (ทักษะ)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านดอนโพ
สังกัด กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
องค์การบริหารส่วนตำบลสนามชัย
อำเภอเมืองสุพรรณบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี

“การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กโดยโดยใช้กิจกรรมฝึกทักษะการสำหรับเด็กประถมวัย”

แบบการนำเสนอผลงาน/นวัตกรรมการจัดการศึกษาปฐมวัย จังหวัดสุพรรณบุรี ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕
ชื่อผลงาน/นวัตกรรม: การส่งเสริมพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดเล็ก โดยใช้กิจกรรมฝึกทักษะการผูก/ร้อยเชือก
รองเท้าสำหรับเด็กปฐมวัย

ประเภทของผลงาน/นวัตกรรม: ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย (สำหรับครูผู้สอน)

ผู้นำเสนอผลงาน/นวัตกรรม: นางสาววันวิสา ดวงแสนจันทร์

ตำแหน่ง: ครูผู้สอนเด็ก (ทักษะ) โรงเรียน/หน่วยงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านดอนโพ

ตำบล สนาบชัย อำเภอ เมืองสุพรรณบุรี จังหวัด สุพรรณบุรี

โทรศัพท์ ๐๘๔-๓๓๓๖๒๕๓ E-mail : doungsaenjan๒๕@gmail.com

สังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น(อปท) กองการศึกษาฯและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบล
สนาบชัย

๑. ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรม

กล้ามเนื้อมัดเล็ก เป็นอวัยวะที่สำคัญหนึ่งในการประกอบกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง การผูกเชือกรองเท้า
การวาดรูป ระบายสี งานศิลปะรวมทั้งการขีดเขียน ให้เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กได้คล่องแคล่ว จะช่วย
ส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆเช่น ด้านสติปัญญาให้ดีขึ้น เพราะกล้ามเนื้อมัดเล็กมีส่วนมีส่วนทำให้เด็กได้ใช้
มือสำรวจ สังเกตจากการสัมผัส จับต้องในทุก ๆ กิจกรรม (อิชิชาน พูลศิลป์ศีกดิ์กุล.๒๕๕๖:๑๑๑) ซึ่งการ
ใช้มือเพื่อที่จะจับของเล่นและเรียนรู้ทักษะ ในการช่วยเหลือตนเอง

จากการที่ได้สอนนักเรียนในระดับปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านดอนโพ และได้สังเกตพฤติกรรม
ของนักเรียนในห้องเรียน ขณะทำกิจกรรมต่างๆ ทำให้เห็นการพัฒนาการและทักษะด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กของ
นักเรียนภายในห้อง มีเด็กนักเรียนบางที่ไม่คล่องแคล่วและคล่องตัวเวลาที่ให้ทำงานเดี่ยวหรือว่างานกลุ่ม
ในการประกอบกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง หรือการช่วยเหลือตนเองนั้น ด้วยเหตุนี้ นักเรียนจึงต้องได้รับ
การส่งเสริมการพัฒนาทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก ครูจึงส่งเสริมพัฒนาการโดยใช้กิจกรรมฝึกทักษะการผูก/
ร้อยเชือกรองเท้า เพื่อเตรียมความพร้อมในช่วงวัยที่เด็กนักเรียนจะได้ใช้ทักษะนี้นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
และช่วงวัยที่โตขึ้นต่อไปในอนาคต

๒. จุดประสงค์ และเป้าหมายของการดำเนินงาน

๒.๑ เพื่อส่งเสริมการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย โดยใช้กิจกรรมการผูก/ร้อยเชือกรองเท้า

๒.๒ เพื่อฝึกทักษะการผูก/ร้อยเชือกรองเท้าเป็นเพื่อใช้ทักษะนี้ในชีวิตประจำวันได้

๒.๓ เพื่อให้เด็กนักเรียนฝึกสังเกตและมีสมาธิจดจ่อในสิ่งที่กำลังปฏิบัติอยู่ในขณะที่ร้อย/ผูกเชือกรองเท้า

๓. กระบวนการผลิตผลงาน/นวัตกรรม หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

๓.๑ ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก

๓.๒ วางแผนการผลิตสื่อ โดยกำหนดจุดมุ่งหมายและรูปแบบของสื่อให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก

๓.๓ สร้างชุดกิจกรรม “ฝึกทักษะการผูก/ร้อยเชือกกรองเท้าสำหรับเด็กปฐมวัย” และนำไปใช้กับเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดอนโพ

๓.๔ ทำตามขั้นตอนการสร้างชุดกิจกรรม “ฝึกทักษะการผูก/ร้อยเชือกกรองเท้าสำหรับเด็กปฐมวัย”

๓.๔.๑ อุปกรณ์ที่ใช้ผลิตสื่อ



๑.กรรไกร



๒.กระดาษโฟโต้



๓.เครื่องเคลือบ



๔.รูปภาพรองเท้า



๕.เชือกผูกรองเท้า



๖.สีไม้



๗.เครื่องเจาะกระดาษ

๑.กรรไกร ๒.กระดาษโฟโต้

๓.เครื่องเคลือบ

๔.รูปภาพรองเท้า

๕.เชือกผูกรองเท้า ๖.สีไม้

๗.เครื่องเจาะกระดาษ

๓.๔.๒ ขั้นตอนการผลิต “ฝึกทักษะการผูก/ร้อยเชือกทรงเท้าสำหรับเด็กปฐมวัย”

๓.๔.๒ ขั้นตอนการผลิต “ฝึกทักษะการผูก/ร้อยเชือกทรงเท้าสำหรับเด็กปฐมวัย”



ระบายสีชิ้นงาน



ตัดชิ้นงาน



เจาะรูสำหรับร้อยเชือก



เตรียมชิ้นงานเพื่อสอนนักเรียน

๔.ผลการนำเดินการ ผลสัมฤทธิ์แต่ละประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๑ ครูทำการสอนและให้นักเรียนทดลองร้อยเชือกผูกกรองเท้าด้วยตัวเอง

๔.๒ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาด้านกล้ามเนื้อมัดเล็ก พัฒนาด้านประสาทสัมผัสทั้ง ตา และ มือ ให้ประสานกันคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา

๔.๓ เพื่อให้เด็กนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น เมื่อนักเรียนเรียนในชั้นประถมศึกษาเพราะต้องสวมใส่รองเท้าที่มีเชือกร้อยอย่างเช่นผู้หญิงจะเป็นรองเท้าพละสีขาว ผู้ชายจะเป็นรองเท้านักเรียนสีน้ำตาล

ครูสอนวิธีการร้อยเชือกผูกกรองเท้าให้นักเรียน



ครูสอนวิธีการร้อยเชือกผูกกรองเท้าให้นักเรียน



นักเรียนฝึกร้อยเชือกกรองเท้าด้วยตัวเอง



๕. ปัจจัยความสำเร็จ

ปัจจัยที่ทำให้การพัฒนาผลงานในการจัดกิจกรรมการผูกเชือกทรงเท้าสำหรับเด็กปฐมวัย ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและให้ความสำคัญสนับสนุนในการดำเนินกิจกรรม ครูนักเรียนทุกคนให้การสนับสนุนและร่วมแรงร่วมใจในการทำกิจกรรม เด็กปฐมวัย(เด็กก่อนปฐมวัย)ให้ความสนใจและกระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรม

๖. บทเรียนที่ได้รับ

ผลที่ได้จากการพัฒนาการจัดกิจกรรมการฝึกทักษะการร้อยหรือผูกเชือกร้อยทรงเท้า เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมือมัดเล็กของเด็กปฐมวัย มีดังนี้

๖.๑ เด็กมีความสามารถในการประสานงาน และประสานสัมพันธ์กันระหว่างมือกับตา ซึ่งจากการสังเกต เด็กมีความพยายามที่จะผูกร้อย/ผูกเชือกให้ได้ ไม่ว่าจะอาจจะผิดหรือถูกบ้างก็ตาม

๖.๒ การจัดกิจกรรมการฝึกทักษะการร้อยหรือผูกเชือกทรงเท้า ช่วยส่งเสริมและพัฒนากล้ามเนื้อมือมัดเล็กของเด็กปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นอย่างชัดเจน เด็กจะมีสมาธิจดจ่อกับสิ่งที่ทำ ไม่ว่าจะเป็นการร้อยเชือกทรงเท้า ร้อยลูกปัด เด็กจะมีความพยายามที่จะเรียนรู้ว่าจะทำอย่างไรเชือกถึงจะพันออกมาจากรูชิ้นงานที่กำลังร้อยอยู่

๗. การขยายผลต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน/นวัตกรรม

๗.๑ ต่อยอดการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก โดยการจัดกิจกรรมศิลปะการร้อยลูกปัด การฝึกทักษะ การร้อยด้ายกับเข็ม การทำงานศิลปะอื่นๆ อีกมากมาย

๗.๒ ต่อยอดการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กนักเรียน โดยการให้เด็กนักเรียน ใส่-ถอดรองเท้าด้วยตัวเอง การฝึกมัดเชือกกระโปรงและกางเกง การถอดและสวมใส่กางเกง กระโปรง ผ่ากันเปื้อนด้วยตัวเอง

๘. เอกสารอ้างอิง

นวัตกรรมด้านการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนวัดห้วยนา

อิชิฮารุ พูลศิลป์ ศักดิ์กุล.(๒๕๕๖).//ความหมายของกล้ามเนื้อมัดเล็ก.//๑๑๑

<https://www.pinterest.com>

ภาคผนวก

- หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน และ คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ฯลฯ

ภาพกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านดอนโพ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
กิจกรรมการเรียนการสอน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านดอนโพ



ภาพกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านดอนโพ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
กิจกรรมการเรียนการสอน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านดอนโพ



ภาพกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านดอนโพ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
โครงการปฐมวัย สืบชา พาดักเข้าวัดทำบุญ เพื่อทำนุบำรุงศาสนา





ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านดอนโพ
เรื่อง ประกาศใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านดอนโพ

อาศัยอำนาจตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษา
ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒ ข้อ ๑๑ ว่าด้วยเงินรายได้ที่สถานศึกษาได้รับให้ใช้จ่ายตามกิจการ
ของสถานศึกษาให้จัดทำเป็นโครงการหรือกิจกรรม บรรลุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
ของสถานศึกษา โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการ และให้หัวหน้าสถานศึกษาประกาศใช้แผนปฏิบัติ
การประจำปีงบประมาณของสถานศึกษาจึงจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เพิ่มเติม
หรือเปลี่ยนแปลง (ฉบับที่ ๒) ขึ้นไว้ โดยมีมติเห็นชอบของคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
โรงเรียนบ้านดอนโพ เมื่อคราวประชุมคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านดอนโพ ครั้งที่ ๗/๒๕๖๕
เมื่อวันที่ ๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

จึงขอประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางสาวมยุรา แก้วปาน)

ครูชำนาญการ รักษาการแทน

หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบ้านดอนโพสถานศึกษา